

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Фольклор Кубани

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки – Русский язык, Литература

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, связанных с процессом развития и особенностями традиционной культуры Кубани как составляющей русской культуры, отражающей особенности регионального менталитета; совершенствование умений и навыков анализа фольклорных текстов различных родов и жанров; стимулирование устойчивого познавательного интереса к изучению народного поэтического творчества; повышение уровня общей профессиональной подготовки обучающихся, создание базы для организации и проведения в школе воспитательных мероприятий патриотической направленности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний обучающихся об устной словесности, ее связи с общественным бытием и социокультурной природе; обогащение представлений студентов о характере и особенностях процесса формирования искусства художественного слова на протяжении всего времени его существования;
- формирование представлений обучающихся о региональной культуре как наборе констант, восходящих к многовековому народному опыту; пополнение знаний об истории и традициях Кубани на различных исторических этапах;
- пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин; актуализация межпредметных знаний (из области истории, культурологии, лингвистики и диалектологии), способствующих пониманию особенностей регионального народного творчества, формированию у обучающихся умения представить ход развития фольклора Кубани в его неразрывной связи с историей края, его художественной и языковой культуры;
- изучение календарно-обрядового и бытового фольклора кубанского казачества, родовой и жанровой системе регионального устного народного творчества;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений устного народного творчества различных родов и жанров в единстве их формы и содержания контексте региональной культуры и этнической ментальности кубанского казачества, с учетом социально-исторического опыта и эволюции художественного сознания;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования опыта оценки народного творчества Кубани;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором текстов для их школьного и домашнего анализа школьниками, для проведения воспитательных мероприятий, способствующих развитию у детей и подростков чувства патриотизма;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Фольклор Кубани» изучается на 2 курсе, относится к числу дисциплин по выбору (Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)).

В процессе освоения курса «Фольклор Кубани» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовской дисциплины «История России», а также изучаемых параллельно курсов «Основы духовно-нравственного воспитания» и «Введение в литературоведение».

Изучение дисциплины «Фольклор Кубани» способствует более глубокому усвоению дисциплин «Фольклор», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста», а также курсов по выбору «Культурные типы текстов», «Лингвокультурологический анализ слова и текста».

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, подготовке к осуществлению образовательной деятельности в учебных заведениях региона.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Фольклор Кубани» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды филологии образовательной программы.

ПК-2 – Способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; состав и дидактические единицы содержания школьных учебных предметов «Русский язык», «Литература»
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования, состав и дидактические единицы содержания предметов «Русский язык» и «Литература», изучаемых в школе
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»
ИПК 2.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает: принципы отбора учебного содержания для обучения школьников русскому языку и литературе (с учетом дидактических целей предметов и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для обучения школьников русскому языку и литературе (в соответствии с дидактическими целями изучения учебных предметов на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания русского языка и литературы в школе (с учетом дидактических

	целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии	знает: основы филологии, содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература»; принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся СОШ
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
	владеет знаниями в области филологии и умением использовать эти знания в ходе реализации образовательного процесса; способен отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе
ПК-5 – Способен участвовать в образовательной программы	проектировании предметной среды филологии
5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, филологическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонентов образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей; имеет представление о культурном своеобразии региона, в котором осуществляется образовательная деятельность
	умеет: умеет использовать в своей работе знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности, осуществлять выбор наиболее эффективных принципов и подходов к организации предметной среды филологии; учитывать в своей деятельности культурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность
	владеет: знаниями компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, четкими представлениями о принципах и подходах к организации предметной среды филологии и культурных особенностях региона, являющегося местом осуществления образовательной деятельности
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения филологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения филологии	знает: принципы включения разнообразных филологических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения, возможности социокультурной среды региона, способствующие достижению результатов обучения филологии
	умеет: включать в образовательную среду разнообразные филологические и культурные объекты, использовать возможности

	социокультурной среды региона для обучения литературе
	владеет умением обосновывать и включать филологические объекты в образовательную среду, использовать их в процессе обучения; в целях достижения результатов обучения филологии опираться на знание социокультурной среды региона
5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса филологии на основе учета возможностей конкретного региона	знает: особенности образовательной среды школьного курса филологии, специфику культуры региона, методы и принципы включения в процесс обучения информации об особенностях региональной среды
	умеет: проектировать образовательный процесс, обеспечивающий усвоение обучающимися школьного курса филологии (с привлечением материалов, содержащих информацию о своеобразии региональной культуры)
	владеет умениями по проектированию и проведению занятий по учебным предметам филологической направленности с учетом возможностей и культурного своеобразия региона

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				КРС, ИКР, конт роль	
		Всего	Аудиторная работа				Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2		4	5	6		8
1	Культура кубанского казачества в предреформенный период развития России (конец XVIII–начало XIX века). Обряды, связанные с постройкой дома.	14	2			12	
2	Семейные праздники и обряды: свадебный, «каравайный»; родинный; крестильный; рекрутский; похоронный.	14	2			12	
3	Календарный праздничный цикл. Святки, Масленица, Пасха, Троица. Иванов день.	16	2	2		12	
4	Песенно-музыкальный фольклор: детский; обрядовый; бытовой; военно- бытовой, строевой; плясовой хороводный; исторический, трудовой.	16		2		14	

5	Культура кубанских адыгов: обряды; поверья, гадания. Нартские сказания. Тема социального неравенства. Исторические песни. Веселые шуточные песни; волшебные сказки, сказки о животных, сюжетные сказки. Крылатые выражения: поговорки, пословицы.	16		2		14	
6	Фольклор и адыгейская художественная литература. Творчество Хамококо Хапита, Джанчатова Куйнеша, Хаджибиеко Юсуфа, Крым-Гирея Инатова	12				12	
7	Фольклор и художественная казачья литература. Творчество кубанских литераторов: Н. И. Вишневецкого; И. С. Шевеля, М. Дикарева. Г. В. Пивня, Г. В. Доброскока.	14,2				14,2	
ИТОГО по разделам дисциплины		102,2	6	6		90,2	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	6		90,2	5,8

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (2 курс, летняя сессия).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (8 семестр)

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани